**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**А.Ж. Узакова**

НГУО «Колледж Северо-Казахстанского университета», г.Петропавловск

**Аннотация:** мақалада қазіргі білім беру әдістері, оқытудың әртүрлі түрлеріне мұғалімдерге қойылатын талаптар, жаңартылған білім беру технологиялары негізінде әртүрлі сабақ түрлерін ұйымдастырудың ерекшеліктері, әртүрлі оқыту құралдарын пайдалану қарастырылған.

в статье рассматриваются современные методики образования, требования к преподавателю по разным видам обучения, особенности организации различных видов урока на основе обновленных образовательных технологий, использование различных средств обучения.

the article discusses modern methods of education, requirements for a teacher for different types of education, features of organizing various types of lessons based on updated educational technologies, the use of various teaching aids

Современное образование тесно связано с информатизацией  общества. События последних месяцев, повернули всех студентов нашей страны к экранам мониторов компьютеров. Передача информации  от преподавателя к учащемуся стала носить  сугубо цифровой характер. Педагогическое мастерство преподавателя должно быть многогранно, чтобы студенты с удовольствием изучали предмет, а не рутинно писали конспекты. В настоящее время без использования интернет ресурсов трудно представить себе эффективную деятельность педагога, дистанционное обучение внесло свои коррективы в процесс получения новых знаний, умений, навыков. И в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой и студентами преподаватель использование  сервисов для обучения принимает массовый характер. Один из ресурсов, которые предоставляет нам интернет – это использование  интернет-платформ, дающих возможность разрабатывать педагогу различные задания, направленные как на развитие познавательного интереса к предмету, так и на реализацию принципа активности учащегося в процессе обучения, который был и остаётся одним из основных в дидактике.

«Я знаю, что ни чего не знаю» знаменитое изречение древнегреческого ученого Сократа,  и по сей день актуально. Однако настоящий студент может его продолжить: «Но я знаю, как это узнать». Сегодня нет необходимости в запоминании и хранении человечком большого количества информации, но имеется острая необходимость в умении её быстро находить, анализировать и принимать верные решения.

Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся.

Создавая условия для развития критического мышления обучаемого, а в последствии для становления его профессиональных компетенций, необходимо пройти три этапа:

-вызов,

-[осмысление](https://pedsovet.su/metodika/6010_stadia_osmyslenia_kak_etap_uroka),

-рефлексия.

На первом этапе включается активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и [постановка вопросов](https://pedsovet.su/metodika/priemy/5669_kak_nauchit_detey_stavit_voprosy), на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На [стадии рефлексии](https://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos) полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

На любой из стадий процесса обучения, можно применять современные  формы работы со студентами, такие как «Кластер» и «Облако слов».

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Возможно применение кластера на протяжении всего занятия, в виде общей стратегии, на всех его стадиях. Так, в самом начале студенты  фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе изучения нового материала, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное. Стоит отметить, что овладение данной методикой не представляет сложности для студентов, они с удовольствием систематизируют полученную информацию, разбивают её на блоки, выделяют главные термины, осуществляют взаимосвязь понятий. Работа с информацией на примере кластерной технологии позволяет в дальнейшем более четко представлять алгоритмизацию в программировании.

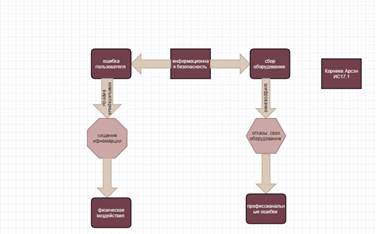


Рис. 1. Пример составления кластера по заданной теме.

Использование на занятиях технологии «Кластер» имеет ряд преимуществ:

-преподаватель отслеживает понимание темы студентов по самостоятельно разработанному кластеру, который принципиально не может повторяться у нескольких обучаемых;

-для самих ребят  такая самостоятельная деятельность даёт возможность обобщить и структурировать основной учебный материал, позволяет увидеть связи между понятиями, законами и закономерностями;

-использование кластера помогает преподавателю учитывать индивидуальные особенности учеников: один при составлении собственного кластера будет использовать слова, другой понятия, а третий – просто нарисует объект изучения или процесс.

Еще одной технологией, которая нашла применение на занятиях дистанционного обучения, является «Облако слов».

Облако тегов – это визуальное представление списка категорий (ключевых слов, понятий, концептов и под.). Такое представление удобно для восприятия и распределения терминов по значимости друг относительно друга. То есть «Облако слов» может представлять собой визуализацию дидактического приёма [«Ключевые слова»](http://didaktor.ru/priyom-pedagogicheskoj-texniki-klyuchevye-slova/). Так же данную технологию можно использовать  для актуализации знаний при  изучении нового материала, восстановления  определений,  закрепления и систематизации, в виде опорного конспекта новой темы.

Для преподавателя «Облако слов» хороший дидактический инструмент, используя который можно заинтересовать студентов и развить у них навыки критического мышления.

  
Рис.2. Пример применения технологии «Облако слов».

Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес к занятиям, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в чувство собственного достоинства, дают учащимся ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость. На современном этапе в процессе обучения важно не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретенным; не объем информации, а умение получать ее и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество.

**Список литературы:**

1. Андюхов, Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы.- 2010.-№4.-С.61-65

2. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпициной. – С-Пб.: КАРО, 2006.

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии и методики учебное пособие.– М.: Народное образование, 1998.